

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
“ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №103 “ТУРГАЙ”



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ
“ТУРГАЙ” 103 НЧЕ КАТНАШ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ”

423827, РТ, г. Набережные Челны,
проспект Московский, д.177

423827, ТР, Яр Чаллы шәһәре,
Мәскәү проспекты 177 йорт.

Телефон:, факс:8(8552)54-74-71, E-mail: sad103.turgai@yandex.ru
ОКПО 92267811, ОГРН 1111650010130, ИНН /КПП 1650226462/165001001,

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№103 «Тургай»

_____ А.А.Губайдуллина
« 28 » августа 2023 г.

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете
от «28» августа 2023 года
протокол № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН
учителя - дефектолога
средней группы № 1
(для детей с нарушениями ОДА)
на 2023-2024 учебный год
Составлена на основе ФАОП ДОУ
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составил: учитель-дефектолог
Попова О.В.

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой)

**Анализ
 годового плана работы
 за 2022-2023 учебный год
 учителя-дефектолога Поповой О.В.**

На 2022 - 2023 учебный год была поставлена **цель:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); решались следующие **задачи:**

1. *Коррекционные:* Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с НОДА, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы. Определить работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.

2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить материал по речевому развитию для неговорящих детей.

3. *Консультативно-аналитические:* проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же воспитателей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с нарушениями ОДА. Группу № 1 для детей с нарушениями ОДА посещает 7 детей с 4-8 лет (два мальчика и пять девочек). Два ребёнка (Власенко Дарья, Письменский Платон) поступили вновь. У Гариповой Софии кратковременное посещение. Соколов Мирон начал посещать детский сад с 12.12.2022 года, Гизокян Сафина временно детский сад не посещают. Адаптация у вновь прибывших детей прошла в пределах нормы.

Для реализации первой задачи – коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с НОДА, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы была проведена работа:

- **с детьми** - для решения поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики.

В учебном году создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

В работе с детьми использовалась Адаптированная основная образовательная программа (АООП) образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы. Так же использовалась подгрупповая ОД.

В данном учебном году работа по речевому развитию, была определена как одна из приоритетных, т. к. на начало учебного года в речевом развитии детей отмечались особые трудности. Речевое развитие значительно отставало по срокам развития, что задерживало развитие всей познавательной деятельности. На начало учебного года речь была только у двух детей из семи: у Ралины Б. и Платона П. У остальных детей группы речь отсутствует даже на уровне звукоподражания. У всех неречевых детей отмечаются трудности в понимании простых речевых инструкций.

В течение учебного года создавались условия для стимулирования речевой активности, велась работа над пониманием речи, расширением активного и пассивного словаря. Итоговая диагностика показала положительную динамику в речевом развитии детей. У Платона П. и Ралины Б. речь соответствует возрастной норме. Даша В., Мирон С., София Г. поддерживают зрительный контакт с говорящим, улыбаются, издают радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого. Различают голоса близких людей, слушая говорящего и реагируют, на прекращение разговора. У Сабины И. динамики не отмечается (девочка часто пропускает детский сад).

Тем не менее, на конец учебного года у большинства детей отмечаются значительные проблемы в речевом развитии. Исходя из этого, *на следующий учебный год определить работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.*

В течение учебного года в сенсорном развитии детей так же отмечались особые трудности. Сенсорное развитие значительно отстает по срокам развития. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности. В течение учебного года велась активная работа над развитием всех видов восприятия, формированием целостного образа предмета, а так же над развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Однако практически у всех детей группы остаются проблемы в **сенсомоторном развитии**. В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

- **с родителями** велась консультативная, просветительская, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. Одной из основных задач было создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- **с педагогами** работа велась в тесном взаимодействии, что способствовало освоению воспитанниками образовательной программы.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилось обследование детей.

Проведённая итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей в данном учебном году.

Уровень усвоения программы по результатам итоговой диагностики 2022 – 2023 учебный год.

Количество обследуемых детей: по списку 7 детей, обследовано 6.

	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
восприятие	16,6 %			33,2 %	49,8 % 3 ребёнка

	1 ребёнок (Ралина Б.)			2 ребёнка (Мирон С., Платон П.)	(Даша В., Сабина И., София Г.)
внимание			16,6 % 2 ребёнка (Платон П., Ралина Б.)	16,6 % 2 ребёнка (Даша В., Мирон С.)	16,6 % 2 ребёнка (Даша В., Мирон С.)
память		16,6 % 1 ребёнок (Ралина Б.)	16,6 % 1 ребёнок (Платон П.)	16,6 % 2 ребёнка (Даша В., Мирон С.)	16,6 % 2 ребёнка (Сабина И., София Г.)
мышление		16,6 % 1 ребёнок (Ралина Б.)		16,6 % 2 ребёнка (Платон П., Мирон С.)	16,6 % 2 ребёнка (Даша В., Мирон С.)
Речевое развитие		16,6 % 1 ребёнок (Ралина Б.)	16,6 % 1 ребёнок (Платон П.)		66,4 % 4 ребёнка (Даша В., Мирон С., Сабина И., София Г.)
ФЭМП		16,6 % 1 ребёнок (Ралина Б.)		16,6 % 1 ребёнок (Платон П.)	66,4 % 4 ребёнка (Даша В., Мирон С., Сабина И., София Г.)

- в 2023 - 2024 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, продолжить активную работу по сенсомоторному развитию. Определить **работу по речевому и сенсомоторному развитию как приоритетные.**

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- взаимодействовать с педагогами группы для моделирования программы развития каждого воспитанника, что способствует освоению воспитанниками образовательной программы.

Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный)

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

№ п/п	ФИО	Форма (занятие. Мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1	Попова О.В.	Выступление на Всероссийской конференции педагогов «Большая конференция педагогов России»	Презентация конспекта ООД по речевому развитию для детей старшей	Всероссийский

			группы с ЗПР «Составление описательного рассказа о домашних животных».	
2		Выступление на зональном семинаре – практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений по теме «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, Федеральный проект «Современная школа», Национальный проект «Образование»	«Презентация игрового пособия «Математический калейдоскоп»	Зональный
3		Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе», выставка пособий, МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб. Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб. Челны	Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»,	Городской
4		Публикация в сборнике «Игровые технологии как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников». Теоретические и практические материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений городов Казань и Набережные Челны.	Дидактическое пособие «Математический калейдоскоп»	Региональный
5		Публикация в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Конспект занятия по речевому развитию для детей старшей группы с ЗПР «Составление описательного рассказа о домашних животных».	Всероссийский
6		Публикация в сборнике по итогам зонального семинара-практикума «Мостик понимания» (Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ), Федеральный проект «Современная	«Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ»	Зональный

		школа», национальный проект «Образование» 2023 год, МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, НМР РТ		
7		Республиканский конкурс (со всероссийским участием) на лучшую авторскую игру для детей дошкольного возраста «Территория детства», АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	диплом I степени	Республиканский конкурс (со всероссийским участием)
8		Всероссийский творческий конкурс «Дорогу педагогу» Конспект занятия по речевому развитию для детей старшей группы с ЗПР «Составление описательного рассказа о домашних животных». (СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»)	Диплом 3 место	Всероссийский
9		Творческий конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию финансовой и математической грамотности» в номинации «Дидактическая игра»	Диплом 3 место	МБДОУ
10		Профессиональный конкурс методических разработок для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ», МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй», номинация «Лучшее пособие по ФЭМП» пособие «Умные магниты»	диплом I степени	Региональный
11		Региональный конкурс Дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра- дело серьезное», дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп», МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб. Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб. Челны.	диплом III степени.	Региональный

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, и др. мероприятиях .

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ», МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, номинация «Художественное чтение «Поэзии чудесная страница»	Городской	диплом III степени Биктимеров а ралина	Март 2023 год	Диплом
Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ», МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, номинация «Музыкально-творчество «С песней жить веселее»	Городской	диплом III степени Биктимеров а Ралина	Март 2023 год	Диплом
III Международный вокальный конкурс-фестиваль «Балачак»	Международный	Лауреат I степени Биктимеров а Ралина	Май 2023 год	Диплом

Участие в Экспертных комиссиях, Экспертных советах

Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республика)	Сроки участия
Член жюри регионального профессионального Конкурса методических пособий для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ» МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй»	Региональный	2023 год
Член жюри регионального конкурса ранней профориентации для детей с ОВЗ «Абилимпикс. Дети».	Региональный	2023 год

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по речевому развитию были приобретены и разработаны следующие пособия:

1. «Речевой конструктор»
2. «Предлоги»
3. «Я на кухне»

4. «Первые фразы»

Разработаны пособия по сенсомоторному развитию:

Д/и «Подбери окошки»

2. «Найди фигуру»

Разработаны пособия по ФЭМП:

1. «Умные магниты»

2. «Найди фигуру»

Вывод: с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с НОДА была проведена следующая работа:

В работе с родителями в данном учебном году были поставлены цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Основными формами работы с родителями в условиях детского сада явились:

- коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, «День открытых дверей», проведение детских праздников).

В течение учебного года были проведены *родительские собрания*:

1. «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2022 – 2023 учебный год»
2. Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.
3. Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детей с нарушениями ОДА.
4. Чему мы научились за год. Итоги работы за 2022-2023 учебный год.

Подготовлены консультации:

1. Формирование эмоционального общения с взрослым.
2. Развитие соотносящих действий
3. Развитие внимания
4. Развитие восприятия: Практическое выделение формы
5. Развитие слухового восприятия

Круглый стол: «Зачем ребёнку игра?»

Практическое занятие: Дидактические игры по формированию эмоционального общения с взрослым

Выставка дидактических пособий: «Игры и пособия для развития восприятия»

Для педагогов группы были проведены *консультации*:

1. Организация воспитания и обучения детей с множественными нарушениями в развитии в условиях ДОУ
2. Дидактические игры и упражнения на Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции
3. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики

4. Сенсорное воспитание. Развитие зрительного восприятия

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами; Взаимодействовать с воспитателями группы с целью повышения профессиональной компетенции в теоретических, методических и практических аспектах
- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, на 2023-2024 учебный год определить следующие задачи:

- 1. Коррекционная:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии и развитии двигательной сферы. **Работу по речевому и сенсомоторному развитию, определить как приоритетные.**
- 2. Научно-методическая:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому и сенсомоторному развитию дошкольников.
- 3. Консультативно-аналитическая:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с НОДА.

Задачи на 2023 – 2023 учебный год

- 1. Коррекционные:** Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с НОДА, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы. Работу по речевому и сенсомоторному развитию, определить как приоритетные.
- 2. Научно-методические:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому и сенсомоторному развитию дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей.
- 3. Консультативно-аналитические:** проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же воспитателей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с НОДА .

Содержание работы		Сроки
1. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	август, декабрь, апрель

2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	август, декабрь, апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	август, декабрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	август, декабрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
2. Педагоги		
	Педсоветы:	
	Дискуссия «Как научить ребёнка поступать нравственно?» в рамках педагогического совета № 3 «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия с социумом и семьёй»	22.01.2024
1.	Педагогический совет № 5. «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп».	май
	Консультации:	
1.	Организация воспитания и обучения детей с множественными нарушениями в развитии в условиях ДОУ	сентябрь
2.	Социальное развитие через формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции.	ноябрь
3.	Формирование представлений о себе и о других	январь
4.	Сенсорное воспитание Развитие слухового восприятия	март
	«Требования к качеству речи педагога ДОУ». Понятие «культура речи». В рамках семинара - практикум № 3 по теме: «Искусство говорить с детьми»	15.04 2024
Заседания ПМПк		
	№1 Организация коррекционно-воспитательного процесса (по результатам первичной диагностики детей групп с ОДА).	Октябрь 1-2 неделя
	№2 Итоги адаптации детей с нарушениями ОДА.	Декабрь 1-3 неделя
	№3 Результаты промежуточной диагностики детей групп с ОДА.	Январь 2-3 неделя
	№4 Итоговое заседание ПМПк.	май 3-4 неделя
3. Родители		
	Собрания	
1	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023 – 2024 учебный год.	сентябрь

2	Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.	декабрь
3	Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка.	март
4	Чему мы научились за год. Итоги работы за 2023-2024 учебный год.	май
Консультации		
1	Формирование эмоционального общения с взрослым.	сентябрь
2	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации для детей с НОДА	октябрь
3	Развитие зрительного восприятия	декабрь
4	Восприятие величины	январь
5	Восприятие цвета	март
	Круглый стол: Ребёнок дома и в детском саду	апрель
	Практическое занятие: Дидактические игры по формированию эмоционального общения с взрослым	ноябрь
	Выставка дидактических пособий: Игры и пособия для развития восприятия.	январь
	Информационные стенды в холле и на сайте	
1	Игра – путь к познанию мира	
2	Сенсомоторное развитие дошкольников	
3	Интеллектуальные игры для развития дошкольников	
4. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1.	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
5. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	по плану управления образования
2.	Участие в ГМО учителей-дефектологов	по плану ГМО
3.	Подготовка и проведение ГМПК	апрель
4.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	в течение года
5.	Сотрудничество с СОШ и с СКОШ	в течение уч. года.
6	Круглый стол «Проблема преемственности детского сада и школы в рамках ФГОС».	октябрь

7	Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности.	февраль
8	Взаимопосещение уроков в первых классах и НОД в ДОУ.	январь апрель
6. Пополнение РППС		
1	Пополнение материала по сенсомоторному развитию	октябрь
2	Пополнение материала по речевому развитию для неговорящих детей.	январь